

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	DOKUMENTACJA PEDAGOGICZNA
Kod przedmiotu	FIIIA.3.3
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	9
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	
Prowadzący zajęcia	

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Pedagogika przedszkolna , Pedagogika wczesnoszkolna.
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
<i>C-1-W (wiedza) – zapoznanie studentów dokumentacją służącą funkcjonowaniu placówki przedszkolnej i szkoły podstawowej (etap edukacji zintegrowanej) oraz dokumentacją obowiązującą nauczyciela przedszkola i klas I-III.</i>
<i>C-2-U (umiejętności)- przygotowanie studentów do tworzenia dokumentacji obowiązującej nauczyciela przedszkola i klas I-III.</i>
<i>C-3-K- (kompetencje społeczne)- uwrażliwienie studentów na znaczenie dokumentacji nauczyciela przedszkola i klas I-III dotyczącej pracy z dzieckiem oraz z współpracy z najbliższym środowiskiem społecznym.</i>

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student w pogłębionym stopniu zna zasady działania systemów i instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych obejmujących swym oddziaływaniem dziecko i jego rodzinę, zna ponadto strukturę i funkcje systemu edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca przedszkola i szkoły podstawowej w tym systemie.	PPW_W10	SN_W07	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.	PPW_K06	SN_K07	P7S_KO
Treści kształcenia				

Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu.		
<i>zapoznanie studentów dokumentacją służącą funkcjonowaniu placówki przedszkolnej i szkoły podstawowej (etap edukacji zintegrowanej)</i>		
<i>Tworzenie dokumentacji przebiegu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i szkole, w tym dodatkowych zajęć z dzieckiem.</i>		
<i>Tworzenie planów miesięcznych i rozkładów materiału.</i>		
<i>Tworzenie planów współpracy z rodzicami i innymi instytucjami dla przedszkola i szkoły.</i>		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
projekt - ocena indywidualnego projektu, aktywność na zajęciach.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda projektów (MP).		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		10
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		40
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z dn 13 sierpnia 2012, poz. 997) załącznik nr 1 i nr 2.</i> 2. <i>Zyzik E. (red.) Wybrane zagadnienia z pedagogiki przedszkolnej, Kielce 2009.</i> 	
Literatura uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Czasopisma z dziedziny wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</i> 2. <i>Zyzik E. Wspomaganie aktywności dziecięcej w przedszkolu. Podstawy teoretyczne, Kielce 2013.</i> 	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ W EDUKACJI DZIECI
Kod przedmiotu	FIIIA. 3.1
Moduł	Kształcenie kierunkowe

Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	9
Całkowita liczba punktów ECTS	4
Forma prowadzenia zajęć	10 w. /10 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Mgr Iwona Bołtuć/mgr Magdalena Orlikowska/mgr Agnieszka Muchacka-Cymermam/dr Tadeusz Kluz
Prowadzący zajęcia	Mgr Iwona Bołtuć/mgr Magdalena Orlikowska/mgr Agnieszka Muchacka-Cymermam/dr Tadeusz Kluz

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Podstawowa wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci. Podstawowa wiedza z zakresu psychofizycznego rozwoju dziecka.
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
C-1 Zapoznanie studentów z wybranymi elementami alternatywnych metod wspierających rozwój dziecka. C-2 Rozwijanie umiejętności poszukiwania metod w zależności od indywidualnych potrzeb dziecka. C-3 Kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania alternatywnych metod wspierających rozwój dziecka.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
2.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
<ul style="list-style-type: none"> - Animaloterapia – m.in. hipoterapia, delfinoterapia i dogoterapia jako formy oddziaływań stymulujących rozwój dzieci. - Metodę Alfreda A. Tomatisa; - EEG Biofeedback - Metoda Felicii Affolter; - Terapia Watsu; 				

<ul style="list-style-type: none"> - Wybrane metody arteterapii; - Terapia regulacyjno-twarzowa Castillo-Moralesa - Niedyrektywna terapia zabawowa; - Terapia polisensoryczna - Psychostymulacyjna metoda kształtowania i rozwoju mowy oraz myślenia - Młynarska M. i Smreka T. - Wybrane metody terapii wspomagające rozwój dzieci z ASD (m. in. terapia Holding wg. M. Welch, program Growing Minds Stevena R. Werza, metoda M. i Ch. Knillów). 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy, scenariusz zajęć z wybraną metodą i przeprowadzenie fragmentu – ocena.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, burza mózgów.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		20
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa		
<ul style="list-style-type: none"> - Bekasiewicz N., Pies. Terapeuta i przyjaciel rodziny, Warszawa 2008. - Młynarska M., Smreka T., Psychostymulacyjna metoda kształtowania i rozwoju mowy oraz myślenia, Warszawa 2000. - Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę, Kraków 2011. - Bekasiewicz N., Czy zwierzęta potrafią leczyć? Terapie z udziałem zwierząt wspomagające rehabilitację osób niepełnosprawnych, Warszawa 2006. - Błeszyński J. J. (red.), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Kraków 2005. - Bokus B. (1979). Niedyrektywna terapia zabawowa. Axline, Psychologia Wychowawcza, nr 5. - Sadowska L. (red.), Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju, Wrocław 2004. - Materiały szkoleniowe. Stymulacja audio-psycho-lingwistyczna za pomocą metody Tomatisa – I poziom pedagogiczny, Warszawa 2008. - Pawlik-Popielarska B., Terapia z udziałem psa. Via Medica, Gdańsk 2005. - Orkisz K., Biofeedback nowoczesną metodą wspomagania dzieci z ADHD. Materiały Konferencyjne VI Podkarpackiej Konferencji Szkoleniowej „Wydobyć geniusza z dziecka – alternatywne metody pracy z dzieckiem z ADHD”, Rzeszów 2009. 		
Literatura uzupełniająca		

- Kamper-Kubańska M., Wychowanie przez sztukę, czyli pedagogiczne, psychologiczne i terapeutyczne aspekty muzyki, [w:] W. Limont i K. Nielek-Zawadzkiej (red.), Dylematy edukacji artystycznej. T. 2, Edukacja artystyczna a potencjał twórczy człowieka, Kraków 2006.
- Konieczna J., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2007.
- Mańkowska I., Kreowanie rozwoju dziecka: kinezylogia edukacyjna i inne nowoczesne metody terapeutyczne w praktyce, Gdynia 2005.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	INSTYTUCJE WSPARCIA DLA DZIECI I ICH RODZICÓW
Kod przedmiotu	FIVA.3.3
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	10
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	
Prowadzący zajęcia	

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
brak
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
<i>C-1-W- (wiedza) – zapoznanie studentów zadaniami i celami funkcjonowania instytucji wsparcia dzieci i ich rodzin.</i>
<i>C-2-U- (umiejętności)- przygotowanie studentów do organizowania pomocy dzieciom i ich rodzinom w sytuacjach wymagających interwencji..</i>
<i>C-3-K- (kompetencje społeczne)- uwrażliwienie studentów na złożoność procesu wsparcia dzieciom i ich rodzinom oraz przygotowanie ich do odpowiedzialnego uczestnictwa w tym procesie.</i>

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student w pogłębionym stopniu zna zasady działania systemów i instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych obejmujących swym oddziaływaniem dziecko i jego rodzinę, zna ponadto strukturę i funkcje systemu edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca przedszkola i szkoły podstawowej w tym systemie.	PPW_W10	SN_W07	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.	PPW_K06	SN_K07	P7S_KO
----	--	---------	--------	--------

Treści kształcenia

<u>Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu.</u>	
<i>Przedszkole i szkoła podstawowa jako instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Rola pedagoga szkolnego, świetlicy szkolnej oraz placówek wychowania pozaszkolnego w udzielaniu pomocy dzieciom i ich rodzinom.</i>	
<i>Rola i zadania poradni psychologiczno-pedagogicznej w udzielaniu pomocy dzieciom i rodzinom.</i>	
<i>Zadania placówek kształcenia specjalnego oraz instytucji opiekuńczo-wychowawczych (placówki opiekuńczo-wychowawcze, rodziny adopcyjne oraz rodziny zastępcze).</i>	
<i>Ośrodek pomocy społecznej oraz wybrane organizacje pozarządowe, ich udział we wspieraniu dzieci i ich rodzin.</i>	

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

projekt - ocena indywidualnego projektu, aktywność na zajęciach.

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda projektów (MP).

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		10
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		40
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa

1. Krajewska B., *Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe*, Kraków 2010
2. *Rodzinne ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne(w:) Pedagogika i psychologia. Zagadnienia , pojęcia, terminy*, [red.] K. Janus, Warszawa 2006
3. Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki*, Zielona Góra 2006

4. Ostrowska K., <i>Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne (w:) Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej</i> , [red.] D. Lalak i T. Pilch , Warszawa 1999
Literatura uzupełniająca
1. Drozd E., <i>Rodzinne i instytucjonalne formy opieki nad dzieckiem osieroconym</i> , (w:) <i>Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych</i> , [red.] D. Piekut-Brocka, J. Kuczyńska- Kwapisz , Warszawa 2004
2. Krajewski R., <i>Podstawy prawa rodzinnego</i> , Warszawa 2003
3. Badora S., <i>Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej</i> , Tarnobrzeg 2006

SYLABUS PRZEDMIOTU - PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	ORGANIZACJA WYCIECZEK I IMPREZ W EDUKACJI DZIECI
Kod przedmiotu	FIIB.3.3
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	9
Całkowita liczna punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin	10 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	
Prowadzący zajęcia	

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Metodyka edukacji motorycznej w przedszkolu i w klasach I-III
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
C1- Przygotowanie studenta do programowania, organizacji, realizacji wycieczek i imprez szkolnych w przedszkolu i klasach I-III;
C2- Zaznajomienie studenta z uwarunkowaniami prawnymi dotyczącymi organizacji wycieczek dzieci i młodzieży

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU
Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student w pogłębionym stopniu zna zasady działania systemów i instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych obejmujących swym oddziaływaniem dziecko i jego rodzinę, zna ponadto strukturę i funkcje systemu edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca przedszkola i szkoły podstawowej w tym systemie.	PPW_W10	SN_W07	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz	PPW_K06	SN_K07	P7S_KO

ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.		
Treści kształcenia		
Przepisy prawne dotyczące organizacji wycieczek dzieci i młodzieży. Wycieczka szkolna: cele, wykorzystanie w nauczaniu poszczególnych przedmiotów. Metodyka programowania, organizowania, realizacji wycieczek i imprez szkolnych w przedszkolu i klasach I-III.		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Przygotowanie do zaliczenia Samodzielne przygotowanie do zajęć Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Zadania problemowe, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Praca projektowa. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora. Zajęcia w terenie, w szkołach, przedszkolach, klubach sportowych		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	NST	
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)	10	
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)	10	
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	40	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	50	
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	2	

Literatura obowiązkowa	
<ol style="list-style-type: none"> Dąbrowski A., 2006, Zarys teorii rekreacji ruchowej, AWF Warszawa. Łobożewicz T.(red.), Wycieczki szkolne w klasach I-III szkoły podstawowej. PTTK „Kraj”, Warszawa 1989. Łobożewicz T.(red.), Krajoznawstwo i turystyka w szkole. WSiP, Warszawa 1990. Paterka S., Wieczorek A., Gołaszewski J., Organizacja wycieczek szkolnych, obozów stałych wędrownych, AWF Poznań Toczek-Werner S. (red.), 2002, Podstawy rekreacji i turystyki, AWF Wrocław. 	
Literatura uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> Bator A., Buła A., Stanek L., Popularne gry rekreacyjne, AWF Poznań 2002 Bondarowicz M., Staniszewski M., Wielka księga zabaw i gier ruchowych, BK Wrocław 2003 Bondarowicz M., Staniszewski T., Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. AWF Warszawa 2000. Lisowska B., Zielone szkoły. Programy i scenariusze zajęć, OW Impuls, Kraków 1999. Łobożewicz T., Wolańska T. (red), Rekreacja i turystyka w rodzinie, PTNF Warszawa, 1994. Nawara H., Nawara U., Wypoczynek dzieci i młodzieży na obozach i koloniach, AWF Wrocław 2003 Pańczyk W., Zielona recepta, Zamość-Warszawa 1996. Strzyżewski S., Wychowanie fizyczne poza salą gimnastyczną. WSiP, Warszawa 1997. Trzeźniowski R., Gry i zabawy ruchowe. WSiP, Warszawa 1997. 	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PRACA Z DZIECKIEM ZDOLNYM
Kod przedmiotu	FI.3.2
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	8
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	
Prowadzący zajęcia	

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Psychologia rozwojowa i osobowości, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
C-1-W- (wiedza) – zapoznanie studentów z podstawami pracy z uczniem zdolnym oraz ich specyfiką ich funkcjonowania w szkole i poza nią.
C-2-U- (umiejętności)- przygotowanie studentów do tworzenia warsztatu pracy nauczyciela dziecka zdolnego.
C-3-K- (kompetencje społeczne)- uwrażliwienie studentów na złożoność procesu diagnozowania dzieci zdolnych i konieczności etycznego postępowania w tym działaniu.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna	PPW_W06	SN_W06, SN_W08,	P7S_WG

	współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		SN_W09	
2.	Student w pogłębionym stopniu rozumie funkcjonowanie różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie wczesniej edukacji dziecka.	PPW_W07	SN_W05	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, wychowania, terapii i opieki oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań wspierających rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą.	PPW_U04	SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje wrażliwość na problemy z obszaru pedagogiki, w szczególności pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rozumie	PPW_K02	SN_K04, SN_K05	P7S_KR

problemy i potrzeby uczniów na wczesnym etapie edukacji, ponadto jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w szczególności z rodzicami.			
Treści kształcenia			
<u>Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu.</u>			
<i>Teoretyczne podstawy pracy z uczniem zdolnym. Rodzaje zdolności i ich charakterystyka</i>			
<i>Definiowanie i identyfikacja uczniów zdolnych. Kształcenie, opieka i wspieranie uczniów zdolnych.</i>			
<i>Nauczyciele uczniów zdolnych: kompetencje, przygotowanie do pracy, wybrane problemy pracy z uczniem zdolnym.</i>			
<i>Przykłady działań w obszarze edukacji uczniów zdolnych. Praca nad sobą ucznia zdolnego.</i>			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych			
projekt - ocena indywidualnego projektu, aktywność na zajęciach.			
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe			
dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda projektów (MP).			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta			ST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>			10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>			10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>			40
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>			50
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):			2
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):			50

Literatura obowiązkowa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. red. K. Kruszewski., <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i>, Warszawa 1995 2. red. W. Limont., J. Cieślukowska., <i>Zdolność, talent, twórczość</i>, t.1, Toruń 2009 3. J.W. Eby, J.F. Smutny, <i>Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży</i>, Warszawa 1998 4. Giza T., Massalska J., <i>Realizacja zadań dotyczących kształcenia i opieki nad uczniami zdolnymi przez nauczycieli i pedagogów</i>, (w:) <i>Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne</i>, tom 19, Kielce 2010 5. T. Giza, <i>Socjopedagogiczne uwarunkowania procesów identyfikowania oraz rozwoju zdolności uczniów w szkole</i>, Kielce 2006 	
Literatura uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> 1. A. Gurycka, <i>Rozwój i kształcenie zainteresowań</i>, Warszawa 1989 2. K.G. Jung, <i>Dziecko zdolne. „ALBO albo - inspiracje jungowskie”</i> Warszawa 1997, nr 1-2 	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	TERAPIA RUCHOWA W PRACY Z DZIECKIEM
Kod przedmiotu	FIIB.3.2
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	9
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	
Prowadzący zajęcia	

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C1- Przygotowanie studenta do organizacji, planowania zajęć z zakresu edukacji motorycznej w przedszkolu i klasach I-III z uwzględnieniem działań terapeutycznych;

C2- wykorzystanie znanych metod i form realizacji zadań ruchowych do prowadzenia zajęć z zakresu korekcji wad postawy oraz z uwzględnieniem specyficznych potrzeb dziecka

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
2.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P6S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK

	życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.			
3.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
2.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
Podstawy metodyki zajęć ruchowych z elementami gimnastyki korekcyjnej. Ćw				
Gry i zabawy ruchowe oraz ćwiczenia kształtujące w terapii deficytów psychoruchowych. Ćw				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
projekt - ocena indywidualnego projektu, aktywność na zajęciach.				
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe				
słowne, praktyczne				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta				ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>				

2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		10
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		40
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> Hanaford C., Zmyślne ruchy, które doskonalą umysł. Polskie Stowarzyszenie Kinezyjologów we współpracy z Medyk Sp. z o.o., Warszawa 1998. Owczarek S., 2001, Gimnastyka przedszkolaka, WSiP, Warszawa. Owczarek S., Bondarowicz M., 2008, Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej, WSiP, Warszawa. Bronikowski M., Śleboda R., Bronikowska M., Janowska M., Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe, Poznań 2007.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> Antoszczyk G. (red.), 2004, Zajęcia ruchowe w przedszkolu, AWF Wrocław. Bondarowicz M., Staniszewski T., Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. AWF Warszawa 2000. Czuderna-Miedziejko J., Program gimnastyki korekcyjnej dla I etapu edukacyjnego, Korepetytor Płock 2002. Maszczyk T. (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa 2007. Owczarek S., Korekcja wad postawy. Pływanie i ćwiczenia w wodzie, WSiP 1999. Wiącek R., 2006, Dzieci nadpobudliwe psychoruchowo w wieku przedszkolnym. Program terapii i wspomagania rozwoju oraz scenariusze zajęć, Impuls Kraków. Rzepa T. (red) Aktywność ruchowa z piłką w doskonaleniu wybranych właściwości osobowościowych ucznia, Metodyka ćwiczeń, zabaw i gier z piłką, AWF Wrocław 2005.

SYLABUS PRZEDMIOTU - PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA
Kod przedmiotu	FIVA.3.1
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny

Wskazany semestr kształcenia	10
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin	10w./ 10ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia	Dr Dorota Bronk

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Znajomość psychologii rozwoju dziecka, a także zasad funkcjonowania instytucji opiekuńczych oraz edukacyjnych.
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
C1 Poznanie przez studentów wybranych koncepcji wyjaśniających istotę wspomaganie rozwoju dziecka oraz wyznaczników pedagogicznego działania o charakterze wspomaganie rozwoju.
C2 Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy na temat wspomaganie rozwoju oraz odpowiednich zabaw i zadań.
C3 Uwrażliwienie studentów na konieczność współpracy z rodzicami dziecka, a także indywidualizacji oddziaływań.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
2.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje wrażliwość na problemy z obszaru pedagogiki, w szczególności pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rozumie problemy i potrzeby uczniów na wczesnym etapie edukacji, ponadto jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w szczególności z rodzicami.	PPW_K02	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
Treści kształcenia				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Egalitarny charakter wspomaganie rozwoju dziecka. 2. Wybrane koncepcje wspomaganie rozwoju. 3. Wyznaczniki działania o charakterze wspomaganie rozwoju dziecka. 4. Wspieranie dziecka w procesie opanowania podstawowych kompetencji (zadań rozwojowych przypadających na okres dzieciństwa). 5. Układ czynników „ryzyka rozwoju” - możliwości przeciwdziałania nieprawidłowościom. 6. Wspieranie dziecka i jego rodziny w procesie opieki i edukacji. 7. Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju dziecka. 8. Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka. 9. Zadania, jako środek diagnozowania oraz wspomaganie rozwoju dziecka w sferze motorycznej, umysłowej i emocjonalno-społecznej. 10. Określanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju u dzieci. 11. Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspomaganie rozwoju dzieci w różnych instytucjach np. żłobek, świetlica szkolna, świetlica socjoterapeutyczna. 				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia				

w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Przygotowanie do zaliczenia Samodzielne przygotowanie do zajęć Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
Wykłady - Wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, pokaz, dyskusja. Ćwiczenia - Dyskusja, uczenie się we współpracy, pokaz, metoda projektu.	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	20
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	2

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dziecko wśród rówieśników i dorosłych, red. A. Brzezińska, G. Lutomski, Poznań 1994. 2. Gajewska G., Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji, Zielona Góra 2009. 3. Kaja B., Psychologia wspomagania rozwoju. Zrozumieć świat życia człowieka, Sopot 2010. 4. Twardowski A., Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym, Poznań 2012. 5. Schaffer H.R., Psychologia dziecka, tłum. A. Wojciechowski, Warszawa 2009. 6. Wygotski L.S., Wybrane prace psychologiczne, Warszawa 1971.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Early support for a Child with a Disability in the Polish and International perspective, 2. J. Bąbka, A.I. Brzezińska (red.), Toruń 2015. 3. Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, red. M. Deptuła, Bydgoszcz 2006. 4. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006. 5. Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny, red. G. Kwaśniewska, Lublin 2007. 6. U źródeł rozwoju dzieci. O wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zaburzonego, red. H. Olechnowicz, Warszawa 1999.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
------------	---

Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Nazwa przedmiotu	WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE METODYCZNE W PRACY KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNEJ Z UCZNIEM
Kod przedmiotu	FII.3.1
Moduł	Kształcenie ogólne
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	9
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10w./ 10 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	
Prowadzący zajęcia	

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej w przedszkolu i kl. I-III,
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
C1- Przekaz aktualnej wiedzy dotyczącej istoty specyficznych trudności w uczeniu się i przepisów prawa oświatowego dotyczących pracy z tą grupą uczniów
C2- Poznanie istoty procesu uczenia się i istoty metodyki pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
C3- Zaprezentowanie przez studentów zadań do samodzielnego wykonania z zakresu pracy korekcyjno-kompensacyjnej (planowanie sytuacji edukacyjnych, całościowo, holistycznie oddziałujących na dzieci)
C4-Uświadomienie złożoności pracy terapeutycznej w wymiarze jednostkowym i zespołowym

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG

2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
3.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK	
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO	
Treści kształcenia					
<p>Model pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w: poziom diagnostyczny, programowy i praktyczny. Zasady pracy terapeutycznej wg różnych autorów i konstruowania planów działań wspierających dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i/lub szczególnie uzdolnionych -PDW.</p> <p>Cechy rozwoju języka u dziecka a "ryzyko dysleksji". Konstruowanie scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z zaburzeniami mowy- praca zespołowa.</p> <p>Wspomaganie i terapia zaburzeń rozwoju ruchowego dzieci z grupy „ryzyka dysleksji”- model lateralizacji a trudności w nabywaniu podstawowych umiejętności szkolnych czytania, pisanie i uczenia się matematyki. Konstruowanie scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z zaburzeniami rozwoju ruchowego – praca zespołowa i/lub indywidualna.</p> <p>Opóźnienia rozwoju i zaburzenia percepcji słuchowej i wzrokowej a trudności w czytaniu i pisaniu-przyczyny i możliwości terapii. Konstruowanie scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i planów działań wspierających dla uczniów z zaburzeniami percepcji słuchowej i/lub wzrokowej – praca zespołowa i/lub indywidualna.</p> <p>Wykorzystanie zabaw i gier w procesie oddziaływań terapeutycznych adresowanych do dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Konstruowanie scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i planów działań wspierających dla uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki – praca zespołowa i/lub indywidualna.</p>					
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych					
<p>Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia.</p> <p>Samodzielne przygotowanie do zajęć (zadania domowe, lektura itp.).</p> <p>Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów.</p>					
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe					
Wykład z prezentacją multimedialną, panele dyskusyjne, giełda pomysłów, warsztaty					
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta				ST	NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)					10
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)					10

3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		20
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa
1. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe cz.2., MEN Warszawa 2010
2. M. Bogdanowicz ,Skala Ryzyka Dysleksji dla dzieci wstępujących do szkoły SRD-6,Gdańsk 2011
3. E. Gruszczyk-Kolczyńska, Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa 2008
4. Górniewicz E., Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, Toruń 2001
Literatura uzupełniająca
1. E. Gruszczyk-Kolczyńska, Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa 2008
2. U. Oszwa, Psychologia trudności arytmetycznych u dzieci, Kraków, 2008
3. Czajkowska I., T. Herda, Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 2005